

Аннотация производственной (педагогической) практики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании»

Форма обучения: очная

Срок освоения ОП: 2 года

Целью проведения производственной (педагогической) практики является теоретическая и практическая подготовка обучающихся к осуществлению педагогической, культурно-просветительской и проектной деятельности; формирование у обучающихся навыков преподавания систематических или специальных курсов в соответствии со специализацией магистерской программы; создание условий для формирования соответствующих практико-ориентированных компетенций.

Задачами практики выступают:

- освоить методики преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- сформировать навыки планирования и организации педагогического процесса;
- развить навыки устного, письменного и виртуального презентирования и распространения материалов продуктов собственной профессиональной деятельности;
- овладеть умениями научного описания социокультурных процессов в сфере межконфессиональных отношений и светской этики.

В результате прохождения практики магистрант должен:

знать:

- знать принципы академического и профессионального взаимодействия в образовательной среде;
- нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в педагогической сфере;
- нормы профессиональной этики в образовании;
- основные этапы, средства и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации;
- нормы профессиональной этики в образовании;
- основные этапы, средства и технологии проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принципы и средства оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, образования обучающихся, средства и технологии преодоления трудностей в обучении;

– эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;

– сущность и содержание проектирования в педагогической деятельности

– сущность и содержание современных образовательных технологий и методов оценивания результатов обучения.

уметь:

– применять средства коммуникации в профессиональной среде, в том числе и информационно-коммуникативные технологии;

– использовать правовые нормативные акты при реализации собственной деятельности образовательной сфере;

– разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

– разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

– разрабатывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, а также программы преодоления трудностей в обучении;

– разрабатывать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

- проектировать различные педагогические продукты на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

- разрабатывать и применять современные технологии в процессе обучения.

владеть:

– основами разработки коммуникативной стратегии, тактики эффективного академического и профессионального взаимодействия;

– навыками нормативно-правового и этического обоснования профессиональной деятельности педагога;

- навыками разработки, сопровождения, реализации и оценки качества основных и дополнительных образовательных программ;
- навыками разработки, сопровождения, реализации и оценки совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также оценки эффективности достижения поставленной цели в организации деятельности обучающихся;
- навыками оценки результатов образования обучающихся, а также индивидуальной и групповой работы с обучающимися на предмет выявления и преодоления трудностей в обучении;
- навыком разработки и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками оценки и повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;
- навыками проектирования в сфере педагогики;
- навыками организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества образования.

Требования к результатам освоения. Участвует в формировании компетенций УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК -1.

Производственная (педагогическая) практика Б2.О.03(П) входит в блок «Б2 – Практика».

Общая трудоемкость практики: 324 ч., ЗЕТ – 9.